

## Rectorado Alfredo Silva Santiago 1953-1967

### Principales Hitos en orden cronológico

Este documento ha sido elaborado utilizando como fuente de información las obras:

- Krebs, R., Muñoz, M. & Valdivieso, P. (1994). *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile* (Vol. 1, pp. 3-684). [Santiago, Chile]: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. [ca. 2013]. *125 años*. Santiago, Chile: Autor.
- Williamson, C. (Ed.). [2001?]. *La Pontificia Universidad Católica de Chile 1985 – 2000*. [Santiago, Chile]: Pontificia Universidad Católica de Chile.

AÑO	HITO	CONTENIDO
1953-	Alfredo Silva Santiago	<p>Se hace cargo de la dirección de la Universidad en junio de 1953. Tarea no fácil después de 33 años del rectorado de don Carlos Casanueva y convertida la Universidad en un establecimiento importante en el país. Comprendía su paso por la tierra como una posibilidad de servir a Dios y a la patria.</p> <p>Hijo del general Adolfo Silva Vergara de destacada actuación en la Guerra del Pacifico. Tenía una fina sensibilidad estética, la Universidad debía encontrar una adecuada expresión visible. Cultivó cuidadosamente las relaciones políticas y sociales. Viajero incansable. Fue Prorrector entre 1925 y 1935. En 1934 participa en el proyecto de fundación de la Facultad de Teología.</p> <p>La Iglesia no ha sido, no es ni será jamás un partido político o una combinación de partidos políticos. El asunto más grave de la historia actual era el problema económico y social, especial responsabilidad del cristiano para atacar los males en sus raíces. Humanismo cristiano, cuatro principios fundamentales: visión integral de los valores del hombre; primación de lo espiritual, dignidad de la persona humana, trabajo expresión de la persona humana y la empresa una auténtica comunidad de trabajo. El reino de Cristo se basaba en hombres y no en</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>estructuras. Desde su fundación en la Edad Media la Universidad había sido la institución más importante de la cultura superior de Occidente. Los países son lo que son sus Universidades. La Universidad institución rectora de la sociedad. La Universidad Católica tenía la misión de armonizar las ciencias divinas y humanas mediante los contactos de la revelación con las investigaciones de la ciencia. Colaborar en la creación de una cultura cristiana y de una sociedad cristiana (Krebs, Muñoz &amp; Valdivieso, 1994, pp. 417-424).</p> <p>El universitario católico debía tener clara conciencia de su obligación social. La comunidad universitaria debía estar organizada jerárquicamente, al Rector le correspondía dirigir, los profesores debían investigar los alumnos debían aprender. Los profesores constituían el más precioso valor de una Universidad. El profesor de la Universidad Católica además de ser un excelente científico e instructor debía ser un verdadero maestro, formador de juventud, era responsable ante la nación y ante Dios (Krebs et al., 1994, p. 429).</p> <p>La Universidad en su conjunto debe mirar por la formación integral del individuo. La ciencia instruye, capacita, crea ingenieros, médicos, abogados, pero el ideal supremo al cual debe aspirar el profesional es el bien moral que presidirá toda su vida humana (Krebs et al., 1994, p. 431).</p> <p>No hay especialización sin cultura general. El estudio de una profesión debía ser el cumplimiento de una vocación. La profesión es un excelente medio que Dios, valiéndose de la Universidad pone en manos del universitario para ayudarlo en su aptitud y voluntad de servir al bien común, como lo exigen la justicia social y la caridad cristiana. La formación profesional exigía la más estrecha vinculación con la ciencia y la investigación científica. En nuestra Universidad, aunque hay quienes no lo vean, el espíritu de renovación está vivo y profundo. En lo científico y en lo técnico, sus Facultades y Escuelas se empeñaban afanosamente en ponerse a</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>tono con los avances de la ciencia y de la técnica (Krebs et al., 1994, pp. 432-433).</p> <p>La Santa Sede, apartándose de la disposición estatutaria, le confiere la dignidad de Gran Canciller, lo que incremento su autoridad y le dio mayor independencia, no necesitaba de la aprobación del Arzobispo de Santiago para nombrar autoridades. Su única instancia superior era la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades en Roma. Como estaba subordinada a la autoridad eclesiástica, debía gozar de la más amplia autonomía del Estado (Krebs et al., 1994, p. 437).</p>
	Gestión financiera	Entradas por \$54.201.500, gastos por \$46.395.547, superávit de \$7.805.953 (Krebs et al., 1994, p. 487).
	Superintendencia de Educación	Ministro de Educación don Juan Gómez Millas. De esta Superintendencia de Educación Pública dependerían las Universidades. El Consejo Superior consideró que podría ser una amenaza para la Universidad e hizo gestiones a través de parlamentarios y la Oficina Educacional Católica, se creó el Artículo 11 del Decreto que dejaba a salvo la autonomía de las Universidades Católicas (Krebs et al., 1994, p. 441).
	Fundación de Exalumnos de la Facultad de Agronomía	Prestaba valiosa y generosa ayuda. Aportaba fondos para la adquisición de material de laboratorio, libros para la biblioteca y becas tanto en el país como en el extranjero (Krebs et al., 1994, p. 522).

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	<p>En el nuevo Estatuto del Magisterio de año 1953 fueron reconocidos definitivamente los estudios pedagógicos de la UC y los graduados recibieron el título de “Profesor de Estado”.</p> <p>La Escuela de Pedagogía además de los Departamentos para la formación de profesores de educación secundaria, creó en 1952 un Dpto. de Escuelas Normales que se hizo cargo de 8 escuelas en Santiago y en el resto del país, que tenían la función de formar profesores de Educación Primaria. Estas escuelas no se generaron en la Universidad sino que por iniciativa de diversas instituciones, las cuales se encargaban de su financiamiento (Krebs et al., 1994, pp. 553, 559).</p>
	Departamento de Difusión Cultural	<p>El nivel cultural de la sociedad dependía de la cultura de sus integrantes. La Universidad, siendo la más elevada expresión de la cultura superior, debía contribuir a la formación de aquellos que, sin pertenecer a la Universidad, estaban ávidos de cultivarse y de ascender a los altos bienes del pensamiento y la creación artística. El Rector tomó la iniciativa y propuso al Consejo superior, el 19 de Agosto crear el Dpto. de Difusión Cultural que debía coordinar las múltiples actividades de extensión. Encomienda al profesor Jaime Eyzaguirre preparar un plan para coordinar las labores del Teatro de Ensayo, el Coro, los cursos de temporada entre otros. Al frente del Departamento estaba un Director asesorado por un Consejo Consultivo que incluía entre sus miembros a un estudiante. Era la primera vez que un representante estudiantil quedaba incluido con plenos derechos en el Consejo directivo de un organismo oficial de la Universidad (Krebs et al., 1994, p. 572).</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Oficina de Relaciones internacionales	Don Carlos Casanueva había recurrido a las donaciones y legados de benefactores católicos para financiar el crecimiento de la Universidad. Don Alfredo Silva Santiago se preocupó conscientemente de obtener ayuda internacional. Ninguna Universidad y ningún país podían mantenerse aislados. El mundo de la segunda mitad del siglo XX era un mundo internacional (Krebs et al., 1994, pp. 585-586).
	ODUCAL	Como resultado de la primera reunión de Rectores de Universidades Católicas, organizada por el Rector Silva y llevada a cabo en Santiago en septiembre de 1953, se constituyó la Organización de Universidades Católicas de América Latina. Se designó Presidente al Rector Silva y la Secretaría quedó radicada en la UC. Esta organización fue una expresión clara de la voluntad del catolicismo latinoamericano de comprenderse como comunidad y de desarrollar una identidad propia (Krebs et al., 1994, p. 589).
1954	Admisión	A medida que se racionalizaron los procesos de admisión, aumento el número de alumnos que calificaba por sus altos puntajes escolares y de bachillerato, pero que no tenían vínculo con la religión católica, mientras que otros de probada catolicidad quedaban fuera. Varias comunidades religiosas y escuelas privadas católicas se quejaban que sus alumnos no habían sido admitidos. Con el fin de conciliar la catolicidad y la calidad intelectual, el Consejo Superior aprobó en 1954 un nuevo reglamento de Admisión, exigía el Bachillerato como requisito previo entre otros (Krebs et al., 1994, p. 484).
	Creación del Fondo de Construcción e Investigaciones universitarias y del Consejo de Rectores	Por iniciativa de Juan Gómez Millas, a la fecha Rector de la Universidad de Chile la ley Nº 11.575 dispuso que el ½% de todos los impuestos directos e indirectos de carácter fiscal y de los derechos de importación y exportación ingresara durante 20 años a esta cuenta. La organización estaría a Cargo del Consejo de Rectores formado por las 6 Universidades existentes (Krebs et al., 1994, p. 442).

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Fundación del Instituto de Historia	Creado por el profesor Jaime Eyzaguirre, dependía nominalmente de la Facultad de Filosofía y Educación, pero era autónomo y no realizaba ninguna actividad docente. Su función editar la Revista Historia, de gran prestigio nacional e internacional.
	Revista Finis Terrae	Jaime Eyzaguirre crea esta revista para llenar el vacío que se había producido por dejar de publicar la “Revista Universitaria”. Fue publicada trimestralmente hasta el año 1967, fecha en que sucumbió en medio de los torbellinos desencadenados por la agitación estudiantil. La revista era de alto nivel intelectual sobre variados temas teológicos, científicos, literarios, artísticos, filosóficos e históricos.
	Alumnos	De un total de 2.766 alumnos 1.673 eran mujeres.
1955	Facultad de Medicina	El Decano Rencoret con el apoyo del Rector y del Consejo Superior realizó una campaña sistemática para obtener la anhelada autonomía. Consigna de los alumnos “en ningún país del mundo una Universidad controla a otra Universidad”. En julio de 1955 el Congreso despachó la ley Nº 11.861 que reconoció el derecho de la UC de otorgar el título de licenciado en Medicina, reservando a la Universidad de Chile el derecho de tomar un examen final para otorgar el título de médico-cirujano. La Facultad se componía de la Escuela de Medicina, del Hospital Clínico del Corazón Misericordioso de Jesús, de la Escuela de Ciencias Biológicas y de la Escuela de Enfermería Isidora Lyon Cousiño (Krebs et al., 1994, p. 542).
	Gestión financiera	Entradas de \$236.091.310, egresos \$245.233.030, déficit \$9.141.270.

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Televisión	En 1952 el DICTUC compró un equipo industrial de circuito cerrado y en 1954 pudo instalar una Estación Experimental de Televisión en el Cerro San Cristóbal. En 1955 pudo realizar sus primeras transmisiones usando el Canal 2 (Krebs et al., 1994, p. 506).
1956	Centro de Investigaciones Económicas	<p>Se creó en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. En 1955 el Decano Julio Chana con representantes de la Misión de Operaciones del Punto IV y del Instituto de Asuntos Interamericanos estableció un ambicioso proyecto para la modernización de los estudios económicos en Chile. Se elige a la Universidad de Chicago como asesoría externa.</p> <p>El Centro obedeció a la convicción que el desarrollo económico de Chile dependía fundamentalmente de la política económica. Se requería economistas profesionales formados científicamente que realizaran trabajos de investigación sobre problemas económicos en Chile. Este mismo año la Facultad firmó un Convenio con el Ministerio de Agricultura que aportó \$10.000.000 para que la Facultad realizara un Plan de investigaciones agropecuarias. Dado el éxito de este plan se firmó en el año 1957 un nuevo contrato (Krebs et al., 1994, p. 474).</p>
	Admisión	<p>Las Escuelas se vieron en la dura necesidad de rechazar un gran contingente de alumnos. En 1956 en sesión del Consejo Superior (11 de marzo) el Decano Chana expresa su preocupación de que era imposible que el sistema universitario absorbiera a todos los egresados de la Escuela Secundaria. La causa de los males era que la Educación Secundaria no proporcionaba una adecuada orientación vocacional. A raíz de la fuerte presión que se ejercía sobre la Universidad, esta estableció rígidos mecanismos de selección e hizo un esfuerzo por aumentar las vacantes. Entre 1953 y 1966 los alumnos aumentaron de 2.967 a 10.217. Particularmente importante fue la expansión de las pedagogías. El tema de la admisión fue uno de los más discutidos en estos años. En el año 1957 los 216</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>postulantes a la Facultad de Derecho fueron sometidos a una prueba escrita destinada a medir vocabulario, conocimientos generales, cultura jurídica, capacidad de raciocinio y conocimientos de cultura católica. Se seleccionó 125 candidatos con el mejor puntaje, para llenar otras 30 vacantes se aplicaron los siguientes criterios: dar preferencia a los varones sobre las niñas, en atención a que estas, generalmente no tienen un verdadero interés por la carrera, dar preferencia a los alumnos de colegios católicos sobre los colegios fiscales o particulares laico, considerar las recomendaciones que presenta cada postulante (Krebs et al., 1994, pp. 482, 497).</p>
1957	Teatro de Ensayo. Sala Camilo Henríquez	<p>El Teatro fundado en 1943, entró en una nueva etapa de desarrollo con Eugenio Dittborn, director de 1953-1969. Mediante contrato con el Círculo de Periodistas, obtuvo para el Teatro la Sala Camilo Henríquez. La Sala se estrenó con la obra “La Casamentera” de Thornton Wilder. El año 57 implanta una política de fomento y rescate de la dramaturgia nacional. “Ya hay técnicos, actores, hombres de teatro y público, que se han formado a través de estos 15 años. Este es el momento de los autores, es su turno”. El teatro realizó exitosas giras internacionales. Lima 1955, 56, Madrid y Paris 1961 (Krebs et al., 1994, pp. 575-576).</p>
	La Universidad obtiene la autorización para llamarse Pontificia Universidad Católica de Chile	
	Reconocimiento oficial a los títulos otorgados por las universidades reconocidas por el Estado	<p>Informe de la Contraloría “Ni la Universidad de Chile ni organismo oficial alguno al establecer requisitos para llenar cargos públicos, puede desconocer el valor de los títulos y grados de las Universidades reconocidas por el Estado, ya que para todos los efectos legales tienen el mismo valor que los dados por las Universidad del Estado, en conformidad con las garantías constitucionales de la Libertad de Enseñanza y de la Igualdad para optar a cargos públicos”. Este fue el resultado de</p>



AÑO	HITO	CONTENIDO
		largas y difíciles negociaciones y comisiones dedicadas a obtener este derecho (Krebs et al., 1994, pp. 444-451).
	Gestión financiera	En marzo se tuvo que postergar el pago de los sueldos de los profesores de varias facultades. Desfinanciamiento causado principalmente por el crecimiento de la universidad y el aumento progresivo de los costos de la docencia e investigación. El Banco Sudamericano otorgó un sobregiro permanente para que pudiera resolver sus problemas de caja. Las matriculas solo se aumentaban de acuerdo la pérdida del valor de la moneda. Diversas gestiones con los bienes raíces. La solución de mayor éxito fue el aumento de las subvenciones fiscales, éxito logrado por los parlamentarios católicos y la buena disposición de los presidentes Ibáñez y Alessandri. Entre 1955 y 1959 el porcentaje de subvención en relación a las entradas propias de la Universidad aumentó de 20.08% a 42.74%. Se estipuló que ningún Decano debía incurrir en gastos que no estuvieran cubiertos por el presupuesto. La Universidad no estaba en condiciones de aumentar sus entradas propias. La colecta anual rendía cada vez menos y no llegaban cuantiosas donaciones o legados. El aumento de las subvenciones fiscales implicaba un reconocimiento al significado de la Universidad en la vida nacional, pero también un debilitamiento de su autonomía. La Universidad era cada año más grande, pero cada año más pobre (Krebs et al., 1994, pp. 488-490).
	Facultad de Agronomía. Acuerdo sobre el estudio de la Agronomía en el país	Con el fin de establecer planes de estudios apropiados para formar el tipo de agrónomo requerido para el país la Facultad tomó contacto con las demás escuelas del país y solicitó asesoría internacional. Primera reunión de decanos de Facultades de Agronomía de todas las Universidades del país, se llegó a un acuerdo respecto a las exigencias básicas generales para el estudio de la agronomía en el país y las prioridades para cada Facultad. La Universidad de Chile se concentraría en los problemas propios de la Administración Fiscal, la Universidad de Concepción atendería la formación de profesores y prioridad al área de la maquinaria agrícola, la Universidad Austral daría preferencia a los

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>aspectos forestales y ganaderos y la UC a la Economía Agraria y la formación de Directores de Empresas particulares agrícolas. En 1958 se llevó a cabo en Santiago una reunión de todos los decanos de América Latina. La Facultad agasajó a los delegados extranjeros en su Fundo en Pirque (Krebs et al., 1994, p. 523).</p>
	<p>Facultad de Tecnología</p>	<p>Creada en 1950 era la más nueva de las Facultades, se derivaba del antiguo Politécnico Industrial. Se componía de escuelas, carreras de Química Industrial, Electrónica y Construcción Civil. El rendimiento de los alumnos era bajo por su deficiente formación en humanidades y matemáticas, los sueldos de los profesores eran bajos, laboratorios insuficientes. A comienzos de la década se empezó a discutir el contenido y rango de las escuelas técnicas. En el país la antigua Escuela de Artes y Oficios se convirtió en Universidad Técnica. La Universidad aprobó los grados de Licenciado en Ciencias Químicas Industriales, Licenciado en Electricidad Industrial y los títulos de Químico y Electrotécnico. La Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas solicitó se suspendieran estos acuerdos y hacer un análisis más detallado de los antecedentes y posibles alcances.</p> <p>Se formó una Comisión integrada por los decanos de Tecnología, Ingeniería, Medicina y Filosofía y don Julio Philippi. Se mantuvieron los acuerdos con excepción del acuerdo del grado de Licenciado en Ciencias Químicas Industriales. Los alumnos rechazaron el acuerdo y habían declarado huelga indefinida. No hay información del curso de los acontecimientos, pero la situación se normalizó. En el año 1957 se titularon 14 Químicos, 8 Constructores civiles y 5 electrotécnicos. Entre las Facultades de Ingeniería y de Tecnología existían ciertas duplicaciones y contradicciones que se acentuarían con los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>Se hacía cada vez más difícil establecer los límites claros entre las ciencias puras, las ciencias aplicadas y las tecnologías. ¿Cuál era la diferencia entre un ingeniero especializado en electrónica y un licenciado en Electricidad Industrial?. (Krebs et</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
		al., 1994, pp. 527-529).
1958	Escuela de Psicología	
	Facultad de Arquitectura y Campus lo Contador	<p>La Facultad tuvo durante el Rectorado de don Alfredo Silva el sello inconfundible de don Sergio Larraín García-Moreno decano desde 1953 a 1967. La Facultad tuvo un crecimiento cuantitativo siguiendo la tendencia general de la Universidad, sin embargo el crecimiento numérico no significó la masificación de la Escuela. Se mantuvo un tamaño orgánico que permitió que todos se conocieran entre sí y que prevaleciera una relación personal entre los profesores, ayudantes y alumnos, perdurando así una característica particularmente significativa de la Escuela. Su desarrollo hizo imprescindible un nuevo local, funcionaba en el 4º piso de la Casa Central. El decano después de arrendar dos casas en la calle Villavicencio, llegó a la conclusión que los terrenos de la Sucesión Luis Martínez del fundo Lo Contador en Pedro de Valdivia Norte era el lugar ideal para la Escuela de Arquitectura. Encontró resistencia en el Consejo Superior, pero finalmente obtuvo la autorización. Hizo ver que la instalación de la Escuela en la antigua casa colonial sería la expresión de nuestra autenticidad y del respeto por nuestras raíces culturales, ya que alumnos y profesores imaginarían el futuro de nuestra arquitectura en un ambiente de encanto y poesía del pasado (Krebs et al., 1994, pp. 508-511).</p>
	Canal 13	<p>En sesión del Consejo Superior de 17 de diciembre de 1954, los ingenieros Salvador Lluch y Orlando Gutierrez informaron que el DICTUC contaba con los equipos y especialistas para instalar una estación experimental de televisión en el Cerro San Cristóbal y que por Decreto de la Dirección de Servicios Eléctricos se otorgaban las concesiones para 4 canales comerciales y un Canal educacional, en el cual no debía haber propaganda política, ideológica o religiosa. El año 1958 adopto el número 13 para su Canal (Krebs et al., 1994, p. 577).</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
1959	Escuela de Arte	<p>El Decano Sergio Larraín se reunió con los pintores Nemesio Antúnez, Pablo Burchard y Mario Carreño, los arquitectos Alberto Piwonca y Mario Valdivieso y el profesor José Ricardo Morales para estudiar las bases de una Escuela de Arte. Posteriormente se unió al grupo el pintor Roberto Matta y el profesor Joseph Albers. Por intermedio del profesor Albers y con el apoyo de la Comisión Fullbright se invitó a profesores de la Universidad de Yale. La Escuela fue fundada en 1959. A pesar de los evidentes progresos en el año 1959, en las Escuelas de Arquitectura y Arte, el Centro de Alumnos presidido por Patricio Gross, entregó al director un informe sumamente crítico sobre algunos cursos y profesores, críticas compartidas por algunos profesores por falta de preocupación concerniente a la vivienda social, urbanismo y planificación (Krebs et al., 1994, pp. 516-517).</p>
	Escuela de Sociología	<p>Se funda esta Escuela como parte de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Inició sus actividades a comienzos de 1959, siendo su primer director el sociólogo belga Roger Vekemans, sacerdote jesuita. Los grandes cambios sociales en el país hicieron surgir un fuerte interés por las ciencias sociales y en particular por la Sociología. En 1957 se establece en el país la Escuela Latinoamérica de Sociología (FLACSO). Para el Rector, la Escuela de Sociología debía ayudar a poner en práctica la doctrina social de la Iglesia. Para el director Vekemans los esquemas económicos con resultados positivos requerían un conocimiento previo de los recursos humanos disponibles y una estructura social donde estos esquemas pudieran operar eficazmente. Utilizó sus excelentes relaciones internacionales para obtener cuantiosos recursos financieros que le permitieron formar una planta docente permanente con 5 profesores extranjeros y una excelente biblioteca (Krebs et al., 1994, pp. 538-539).</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Sistematización de los fondos para investigación	Reglamento del 26 de mayo estipulaba que toda solicitud de inversión proveniente de la ley 11.575, debía contener una presentación de lo que se proyectaba dentro de una línea de investigación determinada y una estimación del costo global. La solicitud debía ser presentada al Rector, quien la sometería a consideración de la Comisión Asesora (Krebs et al., 1994, p. 476).
1960	Revista Teología y Vida	Revista que complementaría los Anales que existían desde principios de la Facultad. Debía tener un alto nivel académico y ser un órgano para publicar investigaciones originales orientadas a inducir a religiosos y laicos a la reflexión teológica. La Facultad tuvo activa participación en los trabajos del Concilio Vaticano II (Krebs et al., 1994, pp. 494-495).
	Escuelas universitarias de la Frontera	Nacieron en 1960 por un convenio entre el Obispo de Temuco en representación de la Fundación La Frontera y la Universidad Católica, se dedicaban a la formación de profesores para la enseñanza primaria y secundaria. En los 6 primeros años de su existencia egresaron 233 profesores que desarrollaban su labor educacional principalmente en las provincias de Cautín, Malleco, Arauco, Biobío y Concepción. Esta red de establecimientos educacionales incrementó la influencia de la Universidad en el país (Krebs et al., 1994, p. 561).
1961	Facultad de Ingeniería	La segunda Facultad más antigua de la Universidad, de gran prestigio y desarrollo con las experiencias recogidas de la década del 50, vio la necesidad de planificar sistemáticamente el futuro y buscar mayores recursos para colocar el estudio de la ingeniería en el nivel requerido por el avance científico y tecnológico para la industrialización del país. Elaboró un primer plan de desarrollo que presentó a la Fundación Ford. El Decano Raúl Deves viajó a EE.UU, contactó a la Fundación Ford, La Fundación Carnegie, se reunió con el Presidente de la Universidad de California y los Decanos de Ingeniería con el fin de establecer un intercambio permanente. El año 1962 la Fundación Ford firmó un convenio y se comprometió

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>a aportar la suma de US\$450.000 para financiar un programa de ayuda científica por 3 años. La suma de US\$250.000 debería ser usada para contratar 9 profesores JC, mantener 12 becados en el extranjero en estudios de postgrado y mejorar la biblioteca. (Krebs et al., 1994, p. 503). Nuevo plan de desarrollo de la Facultad fue aprobado en 1963. Fue un plan exitoso que se puso en práctica sistemáticamente. La investigación siguió concentrada en el Dpto. de Investigaciones Científicas y Tecnológicas DICTUC. Un informe del año 1962 señalaba que el DICTUC había otorgado 11.500 certificados por control de materiales y llevado a cabo 60.000 ensayos de hormigón. Celebró un contrato con la OEA para la elaboración de un libro sobre asismicidad en viviendas económicas, entre otros (Krebs et al., 1994, p. 504-506).</p>
	Escuela de Periodismo.	
	Consejo de TV. Canal 13	<p>Se crea el Consejo de TV, integrado por los directores de Extensión Cultural, de Teatro, de Música y de Periodismo. La TV debía formar parte de las actividades de extensión de la Universidad y debía tener un carácter eminentemente cultural. (Krebs et al., 1994, p.577).  <i>(Importancia del Reporter Esso primer gran noticiero de la televisión chilena. No aparece fecha</i> (Krebs et al., 1994, p. 582).</p>
	Campus San Joaquín	Acuerdo del Consejo Superior para trasladar las dependencias de la Universidad a una ciudad universitaria que se construirá en San Joaquín.
	PROTEL. TV	Se creó PROTEL encargado de producir material televisivo, de importar y distribuir material extranjero y de vender publicidad a los auspiciadores. La comercialización de publicidad era la única posibilidad de financiar la TV (Krebs et al., 1994, p. 583).

AÑO	HITO	CONTENIDO
1962	Computación	Se dotó al laboratorio del DICTUC de 2 computadores análogos Heathkind y se decidió la adquisición de un computador digital IBM 1620 y de un computador analógico competitivo Donner 3200. La computación llegó a ser empleada regularmente en las actividades de la facultad. Se hizo necesario establecer un horario para el uso de las computadoras, la UC había entrado en la era de la computación (Krebs et al., 1994, pp. 506-507).
	FEUC	<p>Bajo la presidencia de Claudio Orrego Vicuña la V Convención Ordinaria de Estudiantes planteó como tema fundamental la reforma de la organización académica. Invitado especial el Prosecretario General de la Universidad Juan de Dios Vial Larraín, expuso sus ideas en una conferencia titulada “Universidad y Educación” (Krebs et al., 1994, p. 610).</p> <p>La UC era una suma de escuelas profesionales y careciendo de unidad había dejado de ser Universitas. Había que plantearse en forma radical la idea y razón de ser de la Universidad.</p> <p>Claudio Orrego: “Cuando hablamos de formación cristiana, evidentemente no nos referimos a una serie de actos litúrgicos que se organizan para los alumnos y a los cuales estos no van, ni tampoco a algunos cursos de Cultura Católica en los cuales los estudiantes juegan a los puntitos o esperan ansiosos el momento de salir” (Krebs et al., 1994, p. 629).</p> <p>Propuesta de nueva estructura, no tuvo acogida oficial.</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Cursos de servicio	En su nuevo plan de desarrollo de 1958 la Facultad de Agronomía estimó que era poco racional y económico para la Escuela mantener sus propias cátedras de ciencias básicas. En el año 1962 convino con las Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y con la Facultad de Medicina, que sus estudiantes siguiesen los cursos de física y biología que ofrecían estas facultades. Un acuerdo similar se hizo con la Facultad de Economía para los cursos de Estadística y Teoría económica. Fue una innovación revolucionaria. Significó el primer paso de un proceso que conduciría años después a una transformación radical de las estructuras tradicionales de la Universidad (Krebs et al., 1994, p. 524).
	Canal 13	Utilizando definitivamente la frecuencia 13, el Canal afrontó con éxito las transmisiones del Campeonato Mundial de Futbol que se realizó en Chile. A raíz de ese evento la televisión se transformó en un medio masivo y la Universidad autorizó el establecimiento de emisiones sistemáticas de programas de entretenimiento y cultura. En agosto de 1962 los programas salían al aire 3 veces por semana. Desde abril de 1963 las transmisiones fueron diarias (Williamson, [2001?], p.228).
1963	Comisión para el Desarrollo Científico y Tecnológico de la Universidad Católica de Chile	El aumento de las actividades de investigación obligó a definir con mayor precisión las atribuciones de la Comisión de Estudios Científicos. Decreto Rectorial Nº16/63 del 10 de septiembre cambia el nombre y nuevas responsabilidades como dar unidad a los centros de investigación, intercambio vivo entre la investigación y la docencia, favorecer las vocaciones científicas y la formación científica de los estudiantes. Debía confeccionar un presupuesto general anual para la investigación y revisar los proyectos. La ley 11.575 solo otorgaba fondos para ciencias naturales y tecnológicas, por lo cual la Comisión quedó abocada a estas áreas. Sin embargo trazó las líneas para una futura política de investigación en las ciencias humanas y sociales, particularmente propia de una Universidad Católica (Krebs et al., 1994, pp. 476-477).



AÑO	HITO	CONTENIDO
	Ciencias Básicas	Se crean las Escuelas de Física y Química encargadas de cultivar las ciencias básicas con objetivos puramente científicos y formar físicos y químicos de alto nivel, las ciencias básicas dejaban de ser disciplinas auxiliares de las carreras profesionales (Krebs et al., 1994, p. 507).
	Centro de Investigaciones Estéticas	Dependiente del Dpto. de Artes Plásticas (Facultad de Filosofía y Educación) empezó a publicar la revista Aisthesis que desde sus inicios se caracterizó por su alto nivel académico.
	Gestión financiera	Si bien el año 1959 se había logrado un relativo saneamiento, la situación no perduró y se volvió al déficit. El rector nombró en septiembre 1963 un Comité Financiero integrado por Carlos Vial Espantoso, y los decanos Raúl Deves y Julio Chana para analizar la situación existente y encontrar soluciones (Krebs et al., 1994, p. 490).
	Nace el proyecto del Campus San Joaquín.	
1964	Constitución de Sindicatos	2 sindicatos de los empleados y obreros del Hospital Clínico y de la Facultad de Medicina y 2 sindicatos para los empleados y obreros del resto de la Universidad.
	Alumnos	El 18% de los alumnos provenía de los establecimientos fiscales y el 82% de los colegios particulares. Se empezó a reprochar a la Universidad su carácter "aristocrático y elitista" (Krebs et al., 1994, p. 485).

AÑO	HITO	CONTENIDO
	FEUC	<p>VI Convención de estudiantes de la Universidad Católica. 30 de septiembre al 3 de octubre. Presidente Manuel Antonio Garretón. “Ya no queremos que se nos diga que Chile necesita profesionales con sentido social y comprometidos con su revolución, queremos saber en qué consiste ser profesional con sentido social y dar los pasos para lograrlo. No queremos que se nos hable de ideales de Universidades Católicas; deseamos sentir y vivir la Universidad Católica.” Se formaron comisiones y elaboraron propuestas.</p> <p>Los decanos debían ser elegidos por sus respectivas Facultades, los profesores a tiempo completo debían ser designados por concurso. Había que incorporar a los representantes de los alumnos a todos los organismos colegiados de la Universidad con derecho a voz y voto, entre otros. La Federación debía promover la Reforma Universitaria (Krebs et al., 1994, pp.634-637). Los informes de la VI Convención contuvieron vehementes críticas, pero fueron redactados en tono respetuoso. Reflejaban la esperanza de los estudiantes que sus proposiciones fuesen discutidas y acogidas (Krebs et al., 1994, p. 642).</p>
	Nace el Centro de Investigaciones Estéticas	Impulso del Padre Raimundo Kupareo.
1965	Nuevas Escuelas y Departamentos	Entre 1953 y 1965 el número de escuelas y departamentos especializados, aumento de 22 a 51.
1965	Primeros conflictos laborales	Los conflictos laborales y las huelgas eran una novedad en la Universidad. Reflejaban las condiciones conflictivas que vivía la sociedad chilena en la década del 60. Los sindicatos no temían el enfrentamiento, sin embargo el empleado y obrero seguían sintiéndose unidos a la universidad y su alta misión.

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Gestión financiera	El Comité Financiero presentó en enero un informe de la situación económica de la Universidad que estaba comprometiendo su prestigio. Deudor consuetudinario. Se vendieron en el año 1964 acciones, propiedades en Santiago y el fundo Ranquihue. Se superó la situación de falencia, pero el problema de fondo seguiría subsistiendo, crecimiento de la Universidad y alza de los costos de docencia e investigación. El problema financiero sería uno de los desencadenantes de la crisis de 1967 (Krebs et al., 1994, pp. 490-491).
	Alumnos	De un total de 6.323 alumnos, 3.590 eran hombres y 2.733 eran mujeres, mayormente en las carreras de pedagogías (64,8%) (Krebs et al., 1994, p. 483).  La Facultad de Medicina terminó con el límite que se había puesto a las mujeres en la admisión. El Dr. Joaquín Luco que hizo el anuncio a nombre del decano en el Consejo Superior, interrogado por uno de los consejeros si la inteligencia de la mujer valía tanto como la del hombre contestó afirmativamente, agregando que solo su psicología era naturalmente distinta por ser complementaria del hombre (Krebs et al., 1994, p. 544).
	Profesores	931 profesores y 497 ayudantes, 1.428 en total, lo que significaba un aumento de 129% comparado con 1953. El cuerpo docente era católico y homogéneo con posición económica holgada o más que holgada. Estaban decididos a servir a Dios, la sociedad y la patria. Se sentían orgullosos de la República y querían ser buenos ciudadanos. En su mayoría eran partidarios que el desarrollo de la nación fuera promovido por el individuo y las fuerzas vivas de la sociedad, se oponían a que el Estado absorbiera las principales funciones y culturales. Se sentían orgullosos de la Universidad y la sentían suya. En este año ya habían 113 profesores de jornada completa, lo que constituía un nuevo tipo de profesor, ya no era la figura del profesional prestigioso sino que era un científico que hacia toda su carrera en la Universidad, dirigía tesis de postgrado, concurría a congresos y publicaba, su principal fuente de ingreso era el sueldo de la Universidad. Se inicia una nueva

AÑO	HITO	CONTENIDO
		etapa en la historia de la Universidad. Estos profesores junto con servir a la Universidad, deseaban participar más activamente en la toma de decisiones para convertir a la Universidad en una Universidad científica (Krebs et al., 1994, pp. 479-480).
	Facultad de Economía	Sergio de Castro elegido decano. Pertenencia a la nueva generación que había hecho sus estudios en Chicago. Convenio con La fundación Ford que aportaba US\$ 212.000 para un programa de becas de 5 años para que estudiantes de otros países latinoamericanos estudiaran en la Escuela de Economía. El prestigio de la Facultad traspasaba las fronteras nacionales. Los espacios se hicieron insuficientes para el crecimiento de la Facultad. Se adquirió el Seminario de la Congregación Holly Cross (en los Dominicos) que contaba con edificios adecuados y buena arquitectura. El vigoroso desarrollo de la Escuela de Economía y Administración encontró su expresión visible en el hermoso campus del cual tomó posesión en el año 1967 (Krebs et al., 1994, pp. 536-537).
	Plan de Desarrollo	En sesión del 27 de abril de 1965, el Rector informó al Consejo Superior que el Ministro de Educación había solicitado a las Universidades un Plan de Desarrollo para el quinquenio 1965-70. El Rector hizo ver que era imposible cumplir con la exigencia en el plazo de 15 días como había sido exigido. La UC había recibido la petición a última hora, mientras que la U de Chile había podido elaborar con mucha anticipación un plan completo. Los planes serían analizados por el Consejo de Rectores, para luego presentar información completa al Ministerio. Se resolvió pedir postergación del plazo al Consejo de Rectores. En Sesión del 11 de noviembre se informó que el Consejo de Rectores había resuelto que cada Rector expusiera personalmente el Plan de su Universidad. El Prorrector agregó que la Universidad no tenía mucho preparado al respecto y que era urgente crear un organismo de planificación (Krebs et al., 1994, p. 594).

AÑO	HITO	CONTENIDO
	FEUC	<p>Bajo la presidencia de Carlos Eugenio Beca se produce un conflicto con el Rector a raíz de un Foro, que no se llevó a cabo, sobre la intervención de las tropas norteamericanas en Santo Domingo. En una carta del 13 de mayo, le señala al Rector que en la Universidad hay dos fuerzas equivalentes, la autoridad y los alumnos. Ambos deben respetarse, pero este respeto solo es concebible si la autoridad accede a los planteamientos de los alumnos. Además lo acusa de contrariar el espíritu y la voluntad de la Iglesia y del Vaticano II, y que mientras la Iglesia se vuelca al dialogo con todas las creencias e ideología, la Universidad Católica las coarta. El Rector redactó una larga y documentada carta que dio a conocer al Consejo Superior en sesión de 25 de julio. En la Universidad, como en otra institución, debía existir una ordenación jerárquica y una autoridad que debía ser respetada. La acusación de contrariar el espíritu de la Iglesia fue considerada un agravio, el Rector era Obispo y formaba parte de la Comisión de Educación, Seminarios y Universidades del Concilio Vaticano II. El Concilio había establecido explícitamente que el dialogo no era posible con los sistemas que niegan a Dios y oprimen la Iglesia. El incidente fue episódico, pero puso de manifiesto las discrepancias con respecto a la catolicidad de la Universidad y a la naturaleza de la autoridad (Krebs et al., 1994, pp. 642-644).</p>
	Comisión para reformular el Reglamento General de la Universidad	<p>La Dirección llegó a la conclusión que las reformas eran inevitables, había que atacar los problemas existentes y buscar nuevas soluciones. Por Decreto Nº12/65 se crea esta comisión para reanudar el debate sobre la ordenación de las estructuras académicas de la Universidad y la creación de la Facultad Central de Filosofía y Ciencia. La Comisión fue presidida por el Secretario General Luis Felipe Letelier, integrada por los Decanos de Derecho, Ingeniería y Economía, por el Prosecretario Juan de Dios Vial Larraín, por 2 directores de Escuela y por el presidente de la FEUC, Carlos Eugenio Beca. Durante el año 1966 el Consejo Superior se abocó a discutir las propuestas de la nueva estructura y de la catolicidad. Si bien se debe haber aprobado el proyecto en general, no hay acta al respecto (Krebs, et al., 1994, p. 647).</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Se crea el Instituto de Estudios Urbanos	
1966	Primer Vicerrector laico	<p>Enrique Serrano Viale-Rigo es nombrado Vicerrector Económico y Administrativo.</p> <p>El Rector reconocía a las Facultades seleccionar a los profesores, pero el nombramiento definitivo de un nuevo profesor era derecho exclusivo del Rector. Convocaba al Consejo Superior en forma periódica y lo hizo participar del gobierno de la Universidad, gran parte de las sesiones estaban dedicadas a los asuntos económicos y administrativos.</p> <p>El monarquismo rectoral se combinaba con una amplia autonomía de las Facultades. La Universidad era una especie de Federación de Facultades. La Universidad tuvo grandes decanos con gran personalidad que enriquecieron sus facultades. El crecimiento cuantitativo y cualitativo de la Universidad, no fue obra de una planificación centralizada, sino la acción de las facultades. Como consecuencia se multiplicaban y repetían las mismas cátedras, los mismos laboratorios y las mismas bibliotecas en distintas Escuelas, lo que originaba gran dispersión y gastos innecesarios. (Krebs et al., 1994, pp. 454-456),</p> <p>El vicerrector propuso medidas para superar la crisis financiera. El déficit de caja ascendía a E\$2.800.000. Se solicita la asesoría de la firma Bakovic y Balic. Se impuso un régimen de severa economía y se crearon los departamentos de Presupuesto, Contabilidad, Contraloría, Adquisiciones, Personal y Economato, todos dependientes de la Vicerrectoría administrativa (Krebs et al., 1994, pp. 599-600).</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Facultad de Medicina	<p>Durante el período del decano Rencoret (1953-1963) hubo un marcado espíritu religioso, todas las clases se iniciaban con una oración. El día del Sagrado Corazón y de otras fiestas religiosas había procesión por los pisos del Hospital.</p> <p>Alrededor de 1966 hubo un cambio y estos actos fueron cambiados por la tecnología, por la asepsia y la eficiencia. La misa y la comunión de los primeros viernes se transformaron en estupendas reuniones clínicas (Krebs et al., 1994, pp. 545). Los medios con que contaba la Facultad eran precarios. Dr. Pablo Thompson: en un año que no quiero acordarme nació lo que más tarde sería el departamento de enfermedades cardiovasculares con 2 médicos y 2 cuartos que daban al pasillo de la entrada del Hospital Clínico (Krebs et al., 1994, pp. 548).</p>
	Mecanización de la Contabilidad	Se adquirió un equipo IBM
	Prueba de Aptitud Académica	<p>La Universidad adhiere al sistema y empezó a admitir alumnos exclusivamente en función de su rendimiento intelectual y en algunos casos por un examen especial o entrevista. Esta nueva política de admisión dio origen a un cambio profundo en la historia interna de la Universidad. Se rompió la unidad, entraron muchos alumnos que sólo se sentían atraídos por la excelencia de la Universidad, pero no por su catolicidad.</p> <p>Pronto surgirían voces que criticarían y condenarían la confesionalidad de la Universidad.</p> <p>El Rector se queja de la poca asistencia tanto de alumnos como profesores a los actos religiosos (Krebs et al., 1994, pp. 463-464).</p>
	La Universidad ofrecía 43 carreras	

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Admisión	La comisión encargada de la admisión en la Escuela de Leyes, acordó admitir a los hijos de profesores de la escuela por el solo hecho de ser hijos. Fuerte protesta de la Federación de Estudiantes cuyo presidente Fernán Díaz, destacó que la medida era arbitraria y dañaba el prestigio de la Universidad (Krebs et al., 1994, p. 484).
	Campus Universitario San Joaquín	<p>En el año 1960 como resultado de las recomendaciones de un grupo de arquitectos dirigidos por el Decano de Arquitectura para hacer un plan regulador, dado los problemas de espacio físico existentes por el crecimiento de la Universidad, el 27 de abril de 1961 el Consejo Superior, acuerda trasladar las dependencias de la Universidad a una ciudad universitaria que se instalará en San Joaquín. El año 1963 se elige el anteproyecto del profesor Germán Brandes (Krebs et al., 1994, pp. 606-607).</p> <p>Inauguración y bendición por el Rector el 11 de noviembre de 1966. Importante discurso del Rector (Krebs et al., 1994, p. 591).</p>
	Gestión financiera	<p>Sesión del 29 de marzo. Proyecto presentado por la Rectoría contemplaba ingresos por E<sup>o</sup> 35.654.287 y egresos por E<sup>o</sup> 36.657.236,50. Gran preocupación por el déficit y por los gastos incurridos por la Facultad de Medicina muy superiores a los aprobados. El Decano declaró que para su funcionamiento la Facultad necesitaba 15 millones. El decano de Arquitectura interviene señalando que la suma de 11 millones propuesta por Medicina constituía el 55% del presupuesto total destinado a las Facultades. Cabía preguntarse si la Universidad debería continuar con la Facultad de Medicina. Tormentosa sesión.</p> <p>Alumnos y empleados del Hospital en huelga. Renuncian las autoridades de la Facultad y esta propone como decano interino a Juan de Dios Vial Correa. El nuevo Decano hizo una extensa exposición sobre la realidad de la Facultad y una detallada explicación de la composición de su presupuesto. Fue felicitado por su</p>



AÑO	HITO	CONTENIDO
		brillante exposición y se formó una comisión integrada por Vial, Deves y Serrano para buscar solución al problema. El conflicto puso de manifiesto que la fuerza sindical y la fuerza estudiantil constituían 2 poderes organizados que no se podían ignorar y con los cuales había que contar en el futuro (Krebs et al., 1994, pp. 595-598).
1967	Se titulan 594 profesionales	<p>En el año 1957 habían sido 250. El carácter profesional confería su sello a la docencia. Los planes de estudio se definían con criterios de eficiencia y utilidad, subordinando la ciencia a los objetivos profesionales.</p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje consistía fundamentalmente en la transmisión de una determinada materia. Currículo fijo y sistema rígido de exámenes y promociones.</p> <p>Ventaja el alumno iniciaba y terminaba sus estudios dentro de una misma promoción, era integrante de un grupo</p>
	Canal 13	Crisis financiera gravísima. El Canal había incurrido en fuertes deudas porque no se financiaba con los aportes de la Universidad (Krebs et al., 1994, p. 583).
	Protestas estudiantiles en Europa y USA.	Las primeras críticas de los estudiantes europeos se dirigieron contra los graves males derivados de la masificación de las universidades. Las salas se hicieron estrechas, las bibliotecas y los laboratorios no dieron abasto. No hubo contacto entre profesor y alumnos, la universidad se convirtió en una inmensa empresa. Se perdió la unidad de las disciplinas científicas, la misma teología y filosofía se convirtieron en especialidades y dejaron de ser base y vínculo del sistema de las ciencias. Los estudiantes reprocharon que en vez de servir a la verdad y hacer libre al hombre, estuviera al servicio del establishment y formara nuevos servidores de este. Había que democratizar la universidad, liquidar el sistema jerárquico y elitista de sus Facultades y cátedras, establecer el cogobierno. La

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>visita del Sha de Persia a Alemania provocó en todas las universidades alemanas violentas acciones de protesta. El Sha aparecía como símbolo de la explotación y de la opresión. Se inició la rebelión estudiantil en Alemania, en París Dany el Rojo desencadenó la agitación que estuvo a punto de producir una revolución general. Estallaron actos de violencia en Berkeley, Los Ángeles, Columbia y Harvard (Krebs et al., 1994, pp. 619-620).</p>
	CELAM	<p>Los obispos solicitaron a CELAM que organizara un estudio profundo sobre el rol de la universidad católica en la presente coyuntura latinoamericana y sobre la presencia pastoral de la Iglesia en toda la vida universitaria, según las orientaciones conciliares que urge una renovación radical de sus instituciones. En febrero de 1967 se realiza un Seminario de Expertos sobre la misión de la Universidad Católica en A.L. En sus conclusiones asignaba una función fundamental de evangelización de la cultura. Así como el catolicismo debía luchar por instituir una auténtica democracia social y cristiana, así la Universidad Católica debía constituir una comunidad democrática de profesores y alumnos. Todo monarquismo, sea estatal, eclesiástico o de cualquier otro género, contradice el ser mismo de la Universidad. Las autoridades debían ser elegidas (Krebs et al., 1994, pp. 624-625).</p>
	FEUC	<p>Presidente Miguel Ángel Solar, había llegado la hora de poner en práctica las reformas propuestas y exigidas por el movimiento estudiantil. Años de reflexión habían llevado a los estudiantes a la conclusión de que la Universidad estaba sumida en una crisis integral, cuya manifestación más clara era la crisis de autoridad. “El Consejo Superior no cumple ninguna función de mando y se limita a tratar temas intrascendentes” (Krebs et al., 1994, pp. 655-656). Manifestó que la Dirección era incapaz, por tanto carecía de legitimidad. Era necesario y era lícito cambiar a las personas en la dirección de la Universidad.</p> <p>“Nuevos hombres para la Nueva Universidad”. Cualquiera que fuese el resultado</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>de la discusión del Nuevo Reglamento General, ninguna decisión del Rector y del Consejo encontraría la aceptación del movimiento estudiantil reformista. Si la autoridad no se retiraba por su propia decisión, los estudiantes impondrían el cambio por medio de la fuerza. El Presidente al mismo tiempo que movilizaba las fuerzas estudiantiles, asistía regularmente a las Sesiones del Consejo y formulaba proposiciones para la modificación del Reglamento. 27 y 28 de junio se convoca a plebiscito, queremos el cambio de la máxima autoridad universitaria, SI o NO. Los Presidentes de los Centros de Derecho, Agronomía, Economía y los Departamentos de Matemáticas, Alemán e Historia de la Escuela de Pedagogía, del Frente Nacional Universitario y del movimiento gremial expresaron su lealtad al Rector y al Consejo y llamaron a abstenerse. De los 6.507 alumnos con derecho a voto, participaron 4.020 (61,76%). 2.487 se abstuvieron (38.24%). 3.147 votaron SI (48.36), 569 votaron NO (8,74%) los demás fueron nulos y blancos (Krebs et al., 1994, pp. 658-661).</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
	Aprobación del Reglamento General y Conflicto estudiantil	<p>En sesión del 4 de agosto de 1967 el Reglamento fue aprobado por unanimidad. Acto seguido los Consejeros presentaron su renuncia. El Rector manifestó su firme decisión de retirarse una vez que la Santa Sede aprobase el nuevo Reglamento. El nuevo Reglamento introducía cambios importantes. Sin embargo no recogía 2 exigencias que para los estudiantes reformistas eran esenciales, la Universidad debía estar comprometida con el pueblo y debía ofrecer al estudiantado la posibilidad de participar en forma significativa en las tomas de decisión. El Comité Ejecutivo de la FEUC, decidió tomarse la Universidad para imponer el nombramiento de un Rector de su confianza. La Asamblea voto por iniciar una huelga que se prolongaría día a día hasta que fueran satisfechas 3 exigencias fundamentales: realización de un Claustro Pleno en 6 meses para elegir el nuevo Rector, constitución del Claustro por una proporción de 75% de profesores y 25% de alumnos, designación inmediata de un Rector para que organizara el Claustro. El 11 de agosto la Universidad amaneció tomada (Krebs et al., 1994, p. 665-667).</p> <p>El triunfo del movimiento reformista de la Universidad Católica de Valparaíso (7 de agosto) constituyó un poderoso estímulo para los estudiantes de Santiago e influyó en recurrir a la fuerza para imponer sus objetivos. La toma de la Universidad 11 de Agosto, no fue solo la culminación de un proceso interior, sino que fue expresión y efecto de los grandes cambios en el país. Lienzo "Chilenos: El Mercurio miente". Fue colocado en el frontis de la Universidad.</p> <p>La reacción del Rector y de los consejeros fue de perplejidad, indignación y radical rechazo. Con orgullo se podían exhibir todos los logros y avances de la Universidad en los últimos años. No era cierto que la Universidad vivía a espaldas del país. La rebelión no solo implicaba una injusticia, sino que significaba un real peligro para la subsistencia y desarrollo de la Universidad.</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>(Krebs et al., 1994, p. 668-673).</p> <p>Juan Gómez Millas se mantendría en una posición contraria a la intervención de los estudiantes en el gobierno de las Universidades y en un acto consecuente renunciaría a principios de 1968 a su cargo de Ministro. La Directiva de la UC tuvo que descartar la posibilidad de que el Ministro de Educación pudiera brindar apoyo en el conflicto.</p> <p>El partido mayoritario, la Democracia Cristiana simpatizaba con el movimiento y apoyaba a su juventud, descartada la posibilidad de recibir apoyo del gobierno. El Cardenal Silva Henríquez, desde su nombramiento había mantenido una actitud de reserva y crítica. No tenía injerencia en la Universidad a pesar de ser una diócesis en su diócesis. La Acción Católica Universitaria en un extenso documento analizó la misión de la Universidad e hizo suyos los planteamientos reformistas.</p> <p>El poder rectoral estaba aislado. La Dirección siempre había tenido el apoyo espiritual y moral de la Iglesia y el apoyo político del Partido Conservador, ahora estaba sola. La autoridad carecía de poder.</p> <p>Surge una nueva fuerza que se había mantenido al margen del conflicto, el profesorado. Hicieron ver que el nuevo Reglamento General había sido elaborado sin la participación de los profesores, que si bien representaba un notorio progreso, contenía elementos que no satisfacían. Se iniciaron negociaciones, la FEUC demostró buena disposición y el Rector Silva Santiago declaró estar dispuesto a nombrar un Prorector con atribuciones para poner en marcha el mecanismo de elección de las nuevas autoridades. El 20 de agosto los profesores eligieron una quina encabezada por Fernando Castillo Velasco, profesor de arquitectura.</p>

AÑO	HITO	CONTENIDO
		<p>El 17 de agosto el Presidente Eduardo Frei pide al Cardenal que intervenga en el conflicto. El Cardenal le señala que no tenía autoridad sobre la Universidad, pero que había transmitido a Roma la gravedad del conflicto. El ministro de RR.EE informó al Cardenal que había hablado con Mons. Angelo Sodano, Encargado de Negocios de la Santa Sede y le había señalado que las autoridades eclesiásticas debían solucionar el problema, ya que el Vaticano era el único Estado que tenía una institución de educación propia en el país. De no haber solución el Gobierno estaba dispuesto a tomar bajo su tuición directa la Universidad. El 20 de agosto el Cardenal recibe poderes de Roma para oficiar como mediador y estudiar una reforma ulterior. Entre el 18 y el 21 de agosto su actividad fue intensa. Costó que los alumnos aceptaran el nombre de Castillo Velasco, propuesto por los profesores, los alumnos querían al padre Salesiano Egidio Vigano, a lo que él se opuso porque no quería se viera como un arreglo entre curas. El 20 se llega a acuerdo y los alumnos deponen la huelga. El Cardenal informa al Rector quien accede con complacencia al nombramiento de Fernando Castillo como Prorrector, sin embargo en conciencia no podía firmar la fórmula de arreglo con los alumnos (Krebs et al., 1994, p. 668-682).</p>
	Renuncia del Rector	<p>El Rector renuncia, la Santa Sede rechaza la renuncia y el Prorrector queda limitado en su accionar y pide colaboración al Rector. El Rector escribe una carta (31.8.1967) le manifiesta su alta estima personal y le comunica que insistirá en su renuncia. La Santa Sede acepta la renuncia el 7 de septiembre y nombra a Fernando Castillo, Rector Ad Interim (Krebs et al., 1994, pp. 683-684).</p>

Bibliotecas UC  
24 de enero de 2014